

幼儿园绘本阅读教学策略的有效探讨

许彬 李新 孙薇 罗建

石家庄学院 河北 石家庄 050000

【摘要】 绘本是学前阶段极具价值的阅读载体，图文结合的呈现形式契合 3—6 岁幼儿形象思维为主的认知特点，也是幼儿园开展语言教育、情感启蒙与综合素养培育的重要资源。合理开展绘本阅读活动，能够有效唤醒幼儿阅读兴趣，丰富语言词汇储备，拓展想象空间，塑造健康积极的情感态度。现阶段，不少幼儿园在绘本阅读教学实践中存在绘本选用不够合理、课堂形式单调、教师引导流于表面、阅读氛围不足、家园配合不畅等现实问题，制约了绘本育人功能的发挥。本文结合学前教育实践，依据《3-6 岁儿童学习与发展指南》相关要求，阐述绘本阅读对幼儿成长的积极作用，分析当前教学现存问题，并从绘本甄选、课堂模式创新、教师专业提升、环境打造、家园共育等方面提出可落地的教学优化策略，旨在提升幼儿园绘本阅读教学实效，助力幼儿全面健康发展。

【关键词】 幼儿园；绘本阅读；教学策略；幼儿发展；家园共育

1 引言

绘本以图画为核心、文字为辅助，凭借生动的画面、浅显的情节与温暖的内涵，成为幼儿最早接触的优质读物。在幼儿园一日活动中，绘本阅读不只是语言领域的常规教学内容，更是融合健康、社会、科学、艺术等多个领域的综合性教育活动。

《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确提出，要为幼儿提供丰富适宜的读物，坚持常态化开展共读活动，帮助幼儿养成良好阅读习惯，逐步提升语言表达能力。

如今，绘本阅读已经全面融入各大幼儿园的日常教学，但在实际开展过程中依旧存在诸多短板。部分教师未能结合幼儿年龄特征挑选绘本，教学环节依旧沿用“教师讲述、幼儿倾听”的传统模式，互动形式单一，缺少对幼儿思维与情感的深度引导；班级阅读区域布置简单，难以营造沉浸式阅读氛围；同时很多家庭对亲子绘本阅读认知片面，家园之间缺少统一的教育方法与联动机制。以上问题导致绘本阅读停留在“讲故事”的浅层阶段，无法充分挖掘绘本的教育价值。基于此，结合一线教学经验探究科学有效的绘本阅读教学策略，对提升学前教育质量具有重要现实意义。

2 幼儿园绘本阅读教学的育人价值

2.1 培养阅读兴趣，养成良好阅读习惯

幼儿好奇心强，色彩明快、画面童趣的绘本能够快速吸引其注意力，让幼儿主动亲近图书。长期参与绘本阅读活动，可以引导幼儿学会有序翻页、安静倾听、爱护书籍，逐步形成稳定的阅读习惯。浓厚的阅读兴趣与良好的阅读习惯，会贯穿幼儿整个成长阶段，为其终身学习打下基础。

2.2 积累语言素材，提升口语表达能力

绘本语言简洁通俗、句式重复且富有节奏感，符合幼儿语言习得规律。在反复共读、角色对话、故事复述的过程中，幼儿能够不断积累新词、规范语句，锻炼口齿表达与语言组织能力。教师循序渐进的引导，还能帮助幼儿敢于开口、乐于表达，逐步提升语言思维水平。

2.3 激活想象力与创造力，发展思维能力

绘本普遍存在画面留白、情节留白，不会将所有内容完整呈现。幼儿在观察画面、猜测情节、联想角色心理、创编故事结局的过程中，思维得到充分拓展。相较于刻板讲解，开放式的绘本内容能够给予幼儿自由想象的空间，有效培育创新思维与发散思维。

2.4 浸润心灵情感，塑造优良品格

多数绘本围绕亲情、友情、勇气、感恩、分享、规则意识等主题创作，蕴含丰富的情感教育内涵。幼儿在聆听故事、感受角色情绪的过程中，能够产生情感共鸣，学会理解他人、尊重他人、友善待人。借助绘本开展情感引导，远比生硬的说教更加自然有效，能够帮助幼儿塑造健全人格。

2.5 融合多元内容，促进综合能力发展

绘本具备跨领域教育功能，不同题材的绘本可以承载不同的教育内容。自然科普类绘本带领幼儿认识动植物与自然现象，生活类绘本指导幼儿掌握自理技能与行为规则，艺术类绘本提升幼儿审美感知能力。一本优质绘本，可以同时实现多领域教育目标，推动幼儿综合能力协同发展。

3 当前幼儿园绘本阅读教学存在的问题

3.1 绘本选择缺乏科学性，适配度偏低

部分教师挑选绘本较为随意，只注重绘本外观与趣味性，

忽略幼儿年龄层次与认知水平。小班幼儿认知能力有限，却被安排情节复杂、文字偏多的绘本；大班幼儿思维能力较强，接触的绘本内容浅显，无法满足成长需求。同时园内绘本种类单一，以童话类绘本为主，传统文化、生活常识、科普类绘本数量不足，内容结构不够均衡。

3.2 教学模式僵化，幼儿主体地位缺失

目前绘本课堂大多延续单向讲授模式，教师逐页讲述故事，幼儿被动聆听。课堂提问以封闭式问题为主，答案固定，难以启发幼儿独立思考。游戏演绎、手工创作、情景体验等拓展活动开展较少，整个课堂氛围沉闷，幼儿参与热情不高，自主观察、自主思考、自主表达的空间被压缩。

3.3 教师解读与引导能力不足，教学深度不足

不少幼儿教师缺少绘本教学专项培训，对绘本的解读仅停留在表面情节，无法挖掘画面细节、情感内涵与教育寓意。在互动环节中，面对性格内向、表达能力较弱的幼儿，缺少个性化引导方式；课堂把控能力不足，不能根据幼儿现场反应灵活调整教学节奏，导致阅读教学浮于表面。

3.4 阅读环境建设简单，氛围营造不到位

部分班级阅读角只是简单摆放书架与图书，布局杂乱、绘本长期不更新，缺少舒适温馨的阅读设施。幼儿园缺少固定的集体阅读时段，阅读活动穿插在一日活动间隙，时间碎片化，难以保证阅读的完整性。同时环境布置与绘本主题结合较少，无法让幼儿身处浓厚的阅读氛围之中。

3.5 家园共育衔接不畅，教育合力薄弱

很多家长对绘本阅读存在认知误区，将绘本等同于识字课本，一味要求幼儿认字、背诵，偏离绘本阅读的初衷。部分家长陪伴阅读方式随意，不懂科学的引导方法。幼儿园仅简单布置亲子阅读任务，缺少专业方法指导、主题活动联动，幼儿园与家庭阅读节奏、教育理念不一致，难以形成协同育人合力。

4 优化幼儿园绘本阅读教学的有效策略

4.1 分层分类甄选绘本，搭建优质阅读资源体系

绘本选择必须坚持适龄性、教育性、趣味性相结合的原则，按照幼儿年龄段分层配置。小班优先选用画面大、文字少、情节简单、句式重复的绘本，重点培养幼儿倾听能力与阅读兴趣；中班选择情节丰富、情感细腻的绘本，侧重锻炼幼儿理解能力与简单表达能力；大班选用带有思考性、科普性、人文性的绘本，鼓励幼儿思辨与创作。同时丰富绘本题材，补充传统文化、科普知识、行为习惯类读物，定期开展绘本漂流、园内资源共享，提升绘本利用率。

4.2 创新课堂形式，构建互动体验式阅读模式

打破单一讲述的教学模式，打造集观察、共读、互动、体验、拓展于一体的多元课堂。先留出充足时间让幼儿自主翻看画面，大胆说出自己的发现；再由师幼共同品读故事，多设计开放性问题，引导幼儿主动思考、表达想法。结合绘本内容开展角色表演、故事续编、绘本绘画、手工制作等活动，把静态阅读转变为动态体验。阅读结束后联动生活场景开展实践活动，让绘本知识融入幼儿日常生活。

4.3 强化专业培训，提升教师绘本教学综合能力

幼儿园定期组织绘本教学专题培训、优质课观摩、集体教研活动，帮助教师掌握绘本深度解读方法，学会从画面、文字、情感、教育价值多个维度分析绘本。引导教师学习多样化的互动引导技巧，关注每一名幼儿的表现，对内向、胆小的幼儿耐心鼓励，实施差异化引导。教师之间相互交流教学经验、梳理典型问题，在研讨与实践持续提升绘本教学设计、课堂组织、现场引导的综合能力。

4.4 优化阅读环境，营造沉浸式阅读氛围

打造园内、班级一体化阅读空间。幼儿园设立专用绘本馆，划分不同阅读区域，保持环境安静舒适；班级阅读角合理布局，搭配软垫、靠枕、小地毯，定期整理、更新绘本。结合当下阅读主题布置墙面、吊饰、区域环境，让环境与绘本内容相互呼应。在一日活动中设置晨间、餐后、睡前等固定阅读时段，保证阅读时间稳定连贯，让幼儿随时能够享受阅读。同时引导幼儿参与环境整理与布置，增强幼儿对阅读区域的归属感。

4.5 深化家园协同，构建一体化阅读体系

幼儿园通过家长会、线上讲座、班级分享等方式，纠正家长“重识字、轻感悟”的错误观念，普及绘本阅读的真正价值与科学陪伴方法。定期向家长推送分年龄段绘本书单、亲子共读技巧、家庭阅读小游戏等实用内容。常态化开展亲子故事分享、绘本作品展、亲子表演等主题活动，调动家长参与积极性。搭建线上沟通平台，及时交流幼儿阅读情况，解答家长困惑，统一教育理念与引导方式，让幼儿园与家庭同向而行，形成稳固的教育合力。

5 结语

绘本阅读是促进幼儿语言发展、情感成长、思维提升的重要途径，在学前教育阶段发挥着不可替代的作用。面对当前绘本选材不合理、教学形式单一、教师引导不足、阅读氛围淡薄、家园共育脱节等问题，幼儿园需要立足幼儿身心发展规律，从绘本资源筛选、课堂模式创新、教师能力提升、阅读环境打造、

家园协同建设多个方面综合发力。

在绘本教学过程中,教师要始终坚持以幼儿为主体,尊重幼儿的想法与表达,让幼儿在轻松、快乐、自由的氛围中感受绘本魅力。同时持续推动家园携手,把绘本阅读延伸至家庭生

活之中,让阅读成为幼儿的生活习惯。唯有不断优化教学策略,深挖绘本教育内涵,才能真正发挥绘本的育人作用,陪伴幼儿在阅读中快乐成长,为幼儿长远发展筑牢根基。

参考文献:

- [1] 教育部. 3-6 岁儿童学习与发展指南 [Z]. 2012.
- [2] 杨丽. 幼儿园绘本阅读教学的实践路径探析 [J]. 学前教育研究, 2024 (03):56-58.
- [3] 陈丽娟. 提升幼儿绘本阅读兴趣的教学策略研究 [J]. 幼儿教育导读, 2024 (11):29-31.
- [4] 吴燕. 师幼互动视角下绘本课堂优化策略 [J]. 基础教育参考, 2024 (08):44-46.
- [5] 何晓晴. 分层教学在幼儿园绘本阅读中的应用 [J]. 教育观察, 2024 (15):61-63.
- [6] 张莉. 幼儿园阅读区环境创设与利用研究 [J]. 早期教育, 2024 (06):37-39. [7] 刘梅. 家园共育下幼儿亲子绘本阅读指导策略 [J]. 家教世界, 2024 (12):17-19.
- [8] 赵佳. 绘本教学中幼儿想象力与创造力的培养 [J]. 儿童绘本, 2025 (02):41-43.
- [9] 林娟. 本土文化绘本融入幼儿园教学的思考 [J]. 文化创新比较研究, 2024 (20):78-80.
- [10] 周静. 幼儿园绘本创意延伸活动设计与实施 [J]. 幼教园地, 2025 (01):25-27.