

在线开放课程在高职教学中的应用价值与优势研究

杨金 张静 李彬 张岐

江苏信息职业技术学院 江苏 无锡 214100

【摘要】 职业教育数字化转型持续推进，在线开放课程凭借资源共享、灵活便捷、覆盖面广等特征，逐步成为高职院校教学改革的重要载体。结合高职教育岗课赛证融合、工学结合的办学特点，在线开放课程能够有效弥补传统课堂的短板，拓宽教学边界、丰富学习形式。本文立足高职教学实际，梳理在线开放课程融入日常教学的现实价值，分析其相较于传统教学模式的突出优势，同时结合应用过程中的实践场景提出合理运用建议，为高职院校推进课程数字化建设、提升人才培养质量提供参考。

【关键词】 在线开放课程；高职教学；数字化教学；应用价值；教学优势

1 引言

随着互联网技术与教育深度融合，教育数字化成为现代职业教育改革发展的主流方向。在线开放课程打破了时间、空间与地域的限制，将优质教学资源向全社会开放，为各级各类院校开展混合式教学、自主学习、课后拓展提供了全新路径。高职院校以培养高素质技术技能人才为核心目标，强调理论知识与岗位实践紧密结合，传统线下课堂受课时、场地、师资、实训条件等因素制约，很难满足学生个性化学习、反复实操、碎片化提升的需求。

近年来，国内各大职业院校纷纷搭建校本在线课程平台，引入国家级、省级精品在线开放课程，将线上资源与线下课堂相结合，推动教学模式转型升级。但在实践过程中，部分院校仅将在线开放课程当作简单的视频播放工具，未能充分挖掘其内在价值与功能优势，造成资源浪费。正确认识在线开放课程在高职人才培养中的作用，厘清其应用优势，并探索科学的使用方式，能够助力高职院校优化教学体系、提升课堂效率，推动职业教育内涵式发展。

2 在线开放课程融入高职教学的应用价值

2.1 盘活优质教学资源，实现资源均衡共享

长期以来，区域发展差异、院校办学实力不同，导致高职教育资源分布不均。重点院校、骨干专业拥有优秀师资、成熟课程体系与丰富实训案例，而部分地方院校、新兴专业存在课程内容陈旧、名师资源不足、教学案例匮乏等问题。在线开放课程依托网络平台，将精品课程、行业标准、实操视频、题库素材等内容统一整合、对外开放，打破校际、区域壁垒。

普通院校可以直接借鉴成熟的课程设计、教学思路与实训内容，弥补自身课程建设短板；青年教师能够借助精品课程学习教学设计、课堂组织、重难点讲解的方法，加快专业成长。对于学生而言，不再局限于本校教师的授课内容，可自主选择

不同院校、不同风格的优质课程进行拓展学习，有效拓宽知识视野，实现优质教育资源普惠共享。

2.2 适配高职学情，满足个性化学习需求

高职学生知识基础参差不齐，学习习惯、接受能力、兴趣方向存在明显差异。传统线下课堂采用统一进度、统一内容、统一要求的授课模式，很难兼顾全体学生：基础薄弱的学生难以当堂消化知识点，跟不上教学节奏；学习能力较强的学生则觉得内容简单，缺少提升空间。

在线开放课程支持视频回放、倍速播放、断点续学，学生可以根据自身情况灵活安排学习进度。课堂上没有理解的理论知识、操作步骤，课后能够反复观看讲解视频，逐步梳理思路、强化记忆；学有余力的学生可以自主学习拓展模块、行业前沿知识、技能提升案例，实现拔高训练。这种灵活的学习形式，契合高职学生差异化的学习特点，真正做到因材施教。

2.3 延伸教学时空，助力工学结合落地

高职教育坚持工学结合、顶岗实习的培养模式，学生有大量时间进入企业岗位开展实践学习。学生外出实习期间，无法正常参与校内线下课堂，容易出现理论知识断层、学习衔接不畅等问题。在线开放课程依托云端平台，不受场地限制，学生在企业宿舍、休息时段都可以登录平台完成学习任务、参与在线测试、提交作业。

同时，课程内的操作演示、工艺讲解、岗位规范等内容，能够直接对接企业实际岗位要求，学生在岗实操遇到问题时，可随时查阅课程内容对照练习，实现“在岗学、边练边学”。线上课程与线下实训、企业实习形成互补，打通校园教学与岗位实践的衔接通道，让工学结合的培养模式落到实处。

2.4 丰富教学形态，推动课堂教学改革

单一的线下讲授、集中实训模式形式固化，课堂趣味性不足，难以调动部分学生的学习主动性。在线开放课程包含微课、动画、虚拟仿真、互动习题、在线讨论等多种呈现形式，把抽

象的理论知识转化为直观的画面、动态的演示,降低学习难度。

将线上资源融入课前预习、课中互动、课后巩固全流程,能够推动传统课堂向线上线下混合式教学转型。课前学生借助线上微课完成基础内容预习,课堂上教师不再重复讲解简单知识点,将更多时间用于难点答疑、小组研讨、实操训练、项目协作,大幅提升课堂利用率。教学形态的创新,也倒逼教师更新教学理念、优化教学设计,推动高职课堂从“以教为主”向“以学为主”转变。

2.5 完善过程管理,强化教学质量监管

传统高职教学管理多依靠课堂点名、期末考核,学生课后学习状态、知识掌握情况难以全面掌握。在线开放课程平台自带学习数据统计功能,能够自动记录学生登录时长、视频观看进度、习题完成情况、讨论区发言、作业提交状态等数据。

教师可通过后台数据实时掌握全体学生的学习动态,及时发现缺勤、拖延、学习困难等问题,并进行针对性提醒与辅导。学校教学管理部门也可依托平台数据开展教学督导,对课程运行、教师履职、学生学习进行全过程监管,让教学管理更加精细化、规范化,为整体教学质量提升提供数据支撑。

3 在线开放课程相较于传统教学模式的核心优势

3.1 内容呈现直观生动,降低专业学习难度

高职专业大多以工科、经管、服务类实操课程为主,包含大量设备原理、操作流程、工艺标准、业务流程等内容。部分知识点抽象难懂,仅依靠教师口头讲解、板书演示,学生很难理解。在线开放课程大量运用短视频、三维动画、实景拍摄、虚拟仿真等形式,将设备内部结构、动态操作过程、危险实训场景直观展示出来。

对于机电、汽修、化工等存在安全风险、设备损耗大的实训项目,线上仿真演示可以反复播放、多角度展示,既规避实操隐患,又能让学生看清每一个操作细节。相较于传统课堂单一的讲解模式,可视化的课程内容更符合高职学生形象思维为主的认知特点,有效降低学习门槛,提升知识吸收效率。

3.2 学习方式灵活自由,打破时空双重限制

传统教学严格按照课表、教室开展,学习行为被固定在特定时间与空间内。在线开放课程依托互联网,学生使用电脑、手机等设备即可随时登录学习,白天没时间可以选择晚间学习,在校期间可以学习,外出实习、居家期间也能正常完成学习任务。

碎片化学习成为常态,学生可以利用课间、通勤、休息等零散时间观看微课、完成小练习,积少成多巩固知识。这种全

天候、全覆盖的学习模式,彻底打破课堂边界,让学习不再受时间和地点约束,适配高职学生多样化的学习场景。

3.3 资源可重复利用,节约教学运行成本

一门优质在线开放课程经过精心录制、剪辑、打磨后,能够长期重复使用,无需教师反复在不同班级讲授相同内容。对于院校而言,精品在线课程一次建设、多年复用,能够减少重复备课、重复授课的工作量,缓解专任教师教学压力。

在实训教学方面,线上操作视频、虚拟仿真实训可以替代部分高频次线下实操,减少设备磨损、耗材消耗、场地占用,有效节约办学成本。同时,课程资源可以持续更新补充,结合行业新技术、新规范、新案例完善内容,保证课程与时俱进,资源使用效率远高于传统纸质教材与单次课堂讲授。

3.4 互动渠道多元,拓展师生、生生交流空间

传统课堂互动主要集中在授课时间段,课后师生交流机会有限,学生遇到问题常常无法及时得到解答。在线开放课程平台设置讨论区、留言板块、答疑专区,学生在学习过程中产生疑问,可以随时留言提问,教师利用空余时间统一回复解答。

学生之间也可在讨论区交流学习心得、探讨实操难点、分享学习方法,形成互助学习氛围。部分课程还设置分组任务、线上互评环节,即便不在同一教室,学生也能开展协作学习。多元化的线上互动,延伸了交流渠道,弥补了传统课堂互动时间短、范围窄的不足。

3.5 受众覆盖面广,助力终身职业教育发展

职业教育不止面向在校学生,也承担着企业职工技能提升、社会人员职业培训的任务。传统线下教学受场地、容量限制,单次授课能够容纳的人数有限,很难开展大规模社会培训。在线开放课程面向全体学习者开放,不受人数限制,一届课程可以同时服务全校学生、企业在岗员工、社会求职人员等多个群体。

高职院校依托自有在线课程资源,开展职业技能培训、岗位提升培训、职业素养培训,发挥社会服务职能。同时,毕业生步入职场后,也可以继续登录平台回看课程、学习新技能,满足岗位晋升、职业转型的学习需求,助力构建面向全民的终身职业教育体系。

4 在线开放课程在高职教学中的合理运用建议

发挥在线开放课程的价值与优势,不能简单照搬使用,而要结合高职教学特点做到线上线下深度融合。首先,教师要做好课程整合,将在线内容划分为预习模块、知识点讲解模块、实训演示模块、复习拓展模块,明确线上、线下各自的教学分

工,避免线上线下内容重复。其次,强化学习引导与监督,依托平台数据督促学生完成线上学习,杜绝刷课、挂机等消极学习行为。

再次,坚持“线上打基础,线下重实操”的思路,把理论学习、知识回顾放在线上,将课堂时间重点用于实操训练、项目实训、技能竞赛指导,贴合高职技能培养核心目标。最后,建立课程动态更新机制,结合行业岗位变化、技术革新,定期更新课程案例、操作视频与知识点,保证在线内容与行业实际同频同步,让在线开放课程持续发挥育人作用。

5 结语

在职业教育数字化转型的大背景下,在线开放课程不再是传统教学的补充形式,而是推动高职教学改革、优化人才培养

体系的重要抓手。从应用价值来看,它能够实现优质资源共享、满足学生个性化学习、打通工学结合壁垒、推进课堂改革、细化教学管理;从教学优势而言,其内容直观、方式灵活、成本节约、互动多元、覆盖面广的特点,精准契合高职院校的办学定位与学生特征。

高职院校应当正视在线开放课程的作用,摒弃形式化运用的误区,立足专业人才培养目标,将线上资源与线下课堂、岗位实训、企业实习有机结合。充分释放在线开放课程的价值与优势,不断优化混合式教学模式,持续提升教学实效,培养更多适应产业发展的高素质技术技能人才,助力现代职业教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 教育部. 职业教育数字化转型行动计划(2022—2025 年)[Z]. 2022.
- [2] 张敏. 在线开放课程在高职混合式教学中的应用研究 [J]. 职业技术, 2023 (06).
- [3] 刘芳. 高职在线课程建设与教学应用路径探析 [J]. 中国职业技术教育, 2024 (11).
- [4] 吴浩. 线上开放资源助力高职工学结合教学的实践思考 [J]. 当代职业教育, 2024 (04).