

产教融合对构建双元育人机制的影响

陈 意

上海中侨职业技术大学 上海 奉贤 201400

【摘 要】 职业教育紧密对接实体经济，承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。双元育人机制确立学校与企业两大育人主体，是破解人才培养与岗位需求脱节问题的有效模式，而产教融合则是推动双元育人落地生根的核心抓手。产教融合打破教育与产业之间的壁垒，推动校企资源互通、流程共构、责任共担，从育人主体、资源供给、教学流程、制度保障、培养质量等多个层面，深刻影响双元育人机制的建设与运行。本文阐释产教融合与双元育人的基本内涵，分析产教融合对双元育人机制构建的积极作用，梳理当前校企协同育人过程中存在的现实难题，并结合职业教育发展实际，提出依托产教融合完善双元育人机制的实践路径，以期推动职业教育内涵式发展，为产业转型升级提供人才保障。

关键词： 产教融合；双元育人；职业教育；校企协同；人才培养

1 引言

当前我国产业结构持续优化，新质生产力加快发展，各行各业对技术技能人才的综合素养、实践能力提出了更高标准。传统职业教育长期以院校为单一育人主体，人才培养方案滞后于行业标准，实践教学环节薄弱，毕业生普遍存在实操能力不足、职业素养欠缺、岗位适应周期长等问题，难以满足企业用工需求。在此背景下，国家相继出台多项政策文件，明确要求深化产教融合、校企合作，全面推行校企双元育人，推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

产教融合并非简单的校企实习合作，而是产业与教育全方位、深层次的协同共生；双元育人则是转变单一办学格局，让企业深度参与人才培养全过程，形成“校、企”两大主体协同育人的新格局。二者相辅相成，产教融合是构建双元育人机制的前提与载体，双元育人是产教融合的目标与成果。深入研究产教融合对双元育人机制的影响，厘清二者内在逻辑，破解协同育人中的堵点难点，对于健全现代职业教育体系、提升人才培养质量、服务区域经济发展具有重要的现实意义。

2 产教融合与双元育人机制的核心内涵

2.1 产教融合

产教融合是以产业发展需求为导向，统筹职业院校、行业企业、社会机构等多方力量，实现教育资源与产业资源双向流动、深度整合的发展模式。其核心是实现四大对接：专业设置对接产业布局，课程内容对接职业标准，教学过程对接生产流程，人才培养对接岗位需求。在融合过程中，院校发挥人才培养、理论研究、技术研发的优势，为企业输送人才、提供技术支持；企业提供实训场地、生产设备、一线项目与行业师资，参与教学实施与质量评价，最终形成校企互利共赢、协同发展的生态体系。

2.2 双元育人机制

双元育人区别于传统院校一元育人模式，核心是职业院校与行业企业共同作为育人主体，遵循人才共育、过程共管、资源共享、责任共担、成果共享的原则，全程参与人才培养方案制定、课程开发、实训教学、考核评价、就业指导等各个环节。该机制具备三大特征：一是育人主体二元化，企业从被动接收实习生转变为主动参与办学的主体；二是育人过程协同化，校企分工协作，将理论学习、技能训练、岗位实践贯穿培养全过程；三是育人目标一体化，以培养符合产业要求的技术技能人才为共同目标，兼顾学生成长与企业发展。

3 产教融合对构建双元育人机制的多维影响

3.1 重塑育人主体，夯实双元协同的组织基础

在传统模式下，企业只是人才培养的“旁观者”与“末端接收者”，几乎不参与前端教学工作，双元育人无从谈起。产教融合通过政策引导、利益绑定与平台搭建，重新定位校企双方角色，正式确立企业的育人主体地位。通过组建产业学院、产教联合体、校企合作理事会等实体机构，企业获得人才培养方案研讨、课程设计、考核评价等环节的话语权，彻底改变院校独自办学的格局。产教融合从组织层面完成了从“一元主导”到“双元协同”的转变，为双元育人机制搭建起最核心的主体框架。

3.2 整合优质资源，补齐双元育人的资源短板

资源不足是制约双元育人落地的突出问题。职业院校普遍存在大型实训设备短缺、实训场景与生产现场脱节、教师一线实践经验不足等问题；而企业缺少系统化的教学场地、教材与专职教学人员。产教融合推动校企硬件、师资、课程三类核心资源共享互补。硬件方面，共建“校中厂”“厂中校”实训基地，企业将在用生产线、专业设备引入校园，院校开放场地服务企业员工培训；师资方面，推行教师企业挂职、企业技师

入校任教,打造专兼结合的双师型队伍;课程方面,校企联合开发活页式教材、模块化课程,把企业工艺、真实项目融入教学内容。丰富且互通的资源,成为双元育人长效运行的物质保障。

3.3 重构教学流程,实现理论与实践深度融合

传统教学流程将理论学习与岗位实践割裂,学生先在校上课,后期集中顶岗实习,极易出现“学不会、用不上”的问题。依托产教融合,校企共同重构阶梯式育人流程,按照认知实习、专项实训、项目实操、顶岗实习分层设计教学环节,将企业生产项目、作业标准、管理规范全面融入日常教学。课堂不再局限于理论讲解,而是以真实工作任务为载体开展项目化教学,实现“做中学、学中做”。教学流程的一体化改造,让双元育人从制度概念转变为可落地、可执行的教学环节,大幅提升育人实效。

3.4 健全制度体系,搭建双元育人长效运行框架

松散、短期的合作无法支撑双元育人持续发展,而产教融合配套的管理制度、激励机制、约束机制,能够构建起完整的保障体系。院校完善校企合作管理、实训教学、兼职教师管理等内部制度;企业将人才培养纳入自身管理制度,明确岗位带教、实训管理的具体要求。同时,依托政策红利落实税收减免、财政补贴等激励措施,平衡校企利益诉求,降低合作成本。一系列制度相互配合,解决了以往合作短期化、形式化的问题,让双元育人机制能够稳定、长期运行。

3.5 提升培养质量,彰显双元育人的核心价值

产教融合下的双元育人,实现了人才培养与产业需求的精准匹配。院校夯实学生理论基础与综合素养,企业强化岗位技能、操作规范与职业精神培养,二者协同打造复合型技术技能人才。现代学徒制、订单班等模式依托产教融合全面推广,实现“招生即招工、毕业即就业”,有效缩短学生岗位适应时间。同时,校企联合开展技术攻关、创新项目训练,在育人过程中同步推动技术创新,既提升了学生创新能力,也助力企业转型升级,充分体现出双元育人的现实价值。

4 产教融合背景下双元育人机制建设的现存困境

4.1 校企合作内生动力不足,融合层次偏浅

部分院校办学理念保守,依旧重理论、轻实践,主动对接产业、服务企业的意识不强。多数企业以经济效益为首要目标,认为参与人才培养投入高、回报周期长,参与育人的积极性有限,仅愿意接收学生参观或简单顶岗,不愿深度介入课程开发、教学管理等核心环节。双方目标诉求存在差异,又缺少有效的利益联结机制,导致多数合作停留在浅层,双元育人难以走深

走实。

4.2 资源整合效率不高,共享程度有限

虽然校企拥有各类资源,但资源整合存在碎片化问题。部分企业提供的实训设备老旧,与一线生产装备差距较大;院校实训场地、设备对外开放程度低,难以满足企业培训需求。师资双向流动流于形式,院校教师下企业多以观摩为主,实操能力提升有限;企业兼职教师缺少教学技巧,课堂教学效果不佳。课程与教材更新缓慢,企业技术标准、新工艺未能及时融入课堂,资源优势未能充分转化为育人优势。

4.3 双师型队伍建设滞后,综合育人能力偏弱

双元育人对师资提出了更高要求,既需要扎实的理论功底,也需要丰富的一线实践经验。当前,院校专任教师大多毕业于普通高校,缺少企业工作经历,实操指导能力不足;企业引进的能工巧匠、技术骨干擅长实操,但缺乏系统的教学理论与授课方法。同时,师资双向交流、培训考核的激励机制不完善,师资队伍结构失衡、能力短板突出,成为制约双元育人质量提升的重要因素。

4.4 评价体系不够完善,导向作用缺失

现阶段考核评价仍以院校单方评价为主,企业很少参与评价工作。评价内容侧重理论知识记忆,对实操技能、职业素养、团队协作、岗位表现等内容考核权重偏低;评价方式以期末笔试、统一考核为主,忽视学习过程、实训表现、项目完成情况等过程性内容。院校评价标准与企业岗位标准脱节,无法客观衡量学生的岗位胜任能力,评价的诊断、激励与导向作用难以发挥。

5 依托产教融合完善双元育人机制的实践路径

5.1 强化顶层设计,激发校企协同内生动力

政府层面持续完善产教融合配套政策,细化税收优惠、财政补贴、用地支持等激励政策,明确企业参与职业教育的责任与权益,降低企业育人成本。职业院校主动转变办学思路,将产教融合、双元育人纳入学校整体发展规划,主动对接区域龙头企业、产业链上下游企业,建立长期稳定的合作关系。企业树立长远发展理念,将人才储备纳入企业战略,把育人工作与人才招聘、团队建设相结合,实现校企从“被动合作”转向“主动协同”,形成互利共生的良好局面。

5.2 深化资源整合,构建全方位资源共享体系

统筹校企硬件资源,联合建设高水平产教融合实训基地,按照企业生产标准布局实训场景,实现教学设备与行业装备同步更新,统筹服务学生实训与企业职工培训。完善师资双向流动机制,常态化安排院校教师入企实践,同时规范企业兼职教

师选聘、培训与管理,提升教学能力。校企共同组建课程开发团队,结合岗位技能要求、新技术、新工艺,联合开发新课程、新教材,推动教学内容紧跟产业发展步伐,实现资源利用最大化。

5.3 加强师资培育,打造高水平双师型教学团队

建立系统化双师培养体系,把企业实践经历、技能等级证书纳入教师考核、职称评审指标,激励专任教师提升实践能力。搭建校企师资结对帮扶平台,促进校内教师与企业技师相互学习、取长补短。建立企业兼职教师人才库,细化选聘标准、授课要求与考核办法,定期开展教学能力培训,弥补其教学短板。打造校企混编教学团队,共同开展集体备课、教学研讨、项目指导,全面提升双元育人队伍的综合能力。

5.4 优化评价机制,建立校企协同多元评价体系

构建院校、企业、学生多方参与的综合评价体系,提高过程性评价与实操考核的占比。评价内容兼顾理论知识、实操技能、职业素养、创新能力、团队协作等维度,对接企业岗位考核标准。评价主体实行分工协作,院校侧重考核理论学习、课堂表现,企业侧重考核实训操作、岗位适应、职业行为。将日

常实训、项目成果、顶岗表现、终结考核相结合,形成完整的评价链条,以科学的评价体系引导双元育人机制持续优化。

6 结语

产教融合是职业教育改革发展的必由之路,也是构建校企双元育人机制的核心支撑。它从育人主体、教学资源、实施流程、制度保障等多个维度,为双元育人机制搭建框架、补齐短板、夯实根基,推动职业教育从单一办学走向校企协同育人。面对当前校企动力不足、资源整合不深、师资薄弱、评价滞后等问题,院校、企业、政府需要协同发力,强化政策引导、深化资源共享、建强师资队伍、完善评价体系,不断打通产教融合与双元育人的衔接堵点。

在产业升级与教育改革同步推进的时代背景下,职业院校要持续深化产教融合,不断优化双元育人模式,坚持以产业需求为导向,以人才培养为核心,全面提升技术技能人才培养质量,让职业教育更好地服务实体经济发展,为我国产业高质量发展持续输送高素质人才。

参考文献:

- [1] 国务院.国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [2] 教育部.关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [Z]. 2021.
- [3] 白雪.产教融合背景下校企双元育人模式实践研究 [J]. 高等教育探索, 2025 (7):45-49.
- [4] 蒋凤荣,唐超.产教融合视域下人才培养模式创新路径 [J]. 教育发展论坛, 2026 (1):231-235.
- [5] 刘兆,程木田.职业教育产教融合协同体系构建 [J]. 职业技术教育, 2026 (3):35-39.
- [6] 李峰,苏磊.“互联网+”背景下产教融合育人机制探索 [J]. 中国职业技术教育, 2025 (15):56-60.
- [7] 周兰娟.产教融合下高职双元育人创新实践 [J]. 职业教育研究, 2025 (8):78-82.
- [8] 章懿.依托产教融合打造双元育人新格局 [N]. 星辰头条, 2026-02-28.
- [9] 青岛日报社.产教融合理论与实践探索 [N]. 青岛日报, 2026-02-03.
- [10] 王静.职业教育双元育人机制建设难点与对策 [J]. 职业, 2025 (12):63-65.