

“三新”背景下普通高中思想政治课的转型之路

李 金

华中科技大学 湖北 武汉 430070

【摘 要】 新课程、新教材、新高考协同推进的“三新”改革，对普通高中思想政治课的育人定位、课堂形态与评价机制提出了全方位变革要求。作为落实立德树人根本任务的关键课程，高中思政课必须摆脱传统知识灌输、应试导向的教学模式，转向以四大核心素养为目标的育人体系。现阶段，不少学校思政课堂仍存在教学理念陈旧、知识整合欠缺、教学形式固化、评价方式功利化、教师综合能力不足等问题，难以适配改革发展需求。本文结合“三新”改革的核心内涵，梳理当前高中思政教学存在的现实困境，从教学理念更新、教学内容重构、课堂模式创新、评价体系完善、师资队伍建设和五个方面，探索思政课科学转型的实践路径，助力思政课堂回归铸魂育人本质，全面培育学生政治认同、科学精神、法治观念与公共参与素养。

【关键词】 三新背景；普通高中；思想政治课；教学转型；核心素养

1 引言

思想政治课是塑造青年理想信念、价值理念、道德观念的主阵地，在普通高中教育体系中发挥着不可替代的育人作用。随着普通高中新课程、新教材、新高考改革在全国全面落地，思政学科迎来了深度变革的关键时期。新课程标准明确将核心素养作为课程总目标，弱化单纯的知识点识记要求，强化价值引领、思维培育与实践运用；新教材优化了课程模块结构，新增法律、逻辑等内容，融入大量时代素材，更加注重知识的系统性与生活化；新高考则转变命题思路，减少机械记忆类考题，以真实情境、热点议题、综合设问考查学生的思辨能力、价值判断与知识迁移能力。

长期以来，受应试教育影响，高中思想政治课普遍存在重考点、轻素养，重背诵、轻理解，重理论、轻实践的问题。教师习惯于按照课时逐节讲授知识点，课堂以单向讲解为主，学生被动接受知识，课堂活力不足。面对“三新”改革带来的变化，部分教师未能及时转变教学思路，依旧沿用老旧教法，使得课堂教学与改革方向脱节。在此背景下，主动探索思政课转型路径，构建符合新课标、适配新教材、对接新高考的教学模式，成为当前高中思政教育改革的重要任务。本文立足于一线教学实际，结合“三新”改革要求，分析思政课转型的核心方向与现存问题，并提出可落地的转型策略。

2 “三新”背景下高中思想政治课转型的核心内涵

“三新”改革不是简单的教材更换、考题调整，而是一场以核心素养为导向的整体性育人变革，推动高中思政课实现四个维度的根本性转变。

第一，课程目标由知识本位转向素养本位。传统教学以掌握知识点、应对考试为首要目标，将概念、原理、条文作为教学核心。新课标确立政治认同、科学精神、法治观念、公共参与与四大核心素养，要求教学兼顾知识学习、能力发展与价值塑

造，让学生在掌握理论的同时，形成正确的政治立场、严谨的思维方式、自觉的法治意识和主动的担当精神。

第二，教学内容由碎片化讲授转向大单元整合。新教材模块多、跨度大、理论逻辑严密，单课时碎片化教学容易造成知识割裂。“三新”理念下，教学强调以大概念、大单元、大任务为抓手，打通不同模块、不同章节的知识壁垒，构建完整的知识框架，引导学生系统理解理论体系。

第三，教学方式由单向灌输转向活动型探究。新课标明确思政课为活动型学科课程，摒弃“教师讲、学生听”的传统模式，倡导议题式、情境式、合作探究式教学，依托真实场景、思辨议题、实践活动调动学生主动思考，实现从被动学习到主动建构的转变。

第四，教学评价由单一应试评价转向多元发展性评价。新高考坚持素养立意，传统以卷面分数为唯一标准的评价方式已然落后。新的评价体系兼顾过程与结果、定量与定性，全面考查学生课堂表现、探究能力、价值观念与实践行动，充分发挥评价的导向、激励与诊断功能。

3 “三新”背景下高中思想政治课教学的现实困境

3.1 教学理念滞后，素养培育落实不到位

部分教师对“三新”改革的精神理解浮于表面，依旧秉持应试思维，将提分作为课堂第一目标。教学过程中过度拆解考点、反复刷题训练，把思政课等同于“背诵学科”，忽视价值引领与思维培养。课堂只关注学生是否记住理论条文，不关注学生是否真正理解、认同并践行所学内容，使得思政课铸魂育人的核心功能不断弱化，与素养育人的改革方向背道而驰。

3.2 内容整合能力不足，知识体系呈现碎片化

面对结构全新、内容丰富的新教材，很多教师仍延续逐课讲授的习惯，缺乏大单元教学设计意识。各章节、各模块知识相互割裂，学生无法理清知识间的内在关联，难以形成系统化

认知。同时，教学素材更新缓慢，案例老旧、脱离现实，对乡村振兴、生态文明、数字经济、基层治理等当下社会热点融入较少，理论知识与学生生活、时代发展脱节，降低了课堂吸引力。

3.3 课堂形式固化，新型教学方法流于形式

目前多数思政课堂模式依旧单一，理论讲解、例题分析、习题训练仍是主流流程。虽然多数学校倡导议题式教学、情境教学，但在实际应用中往往流于形式：议题设计缺乏思辨性，情境创设简单生硬，小组讨论秩序松散、浅尝辄止。学生缺少独立思考、深度辨析、实践体验的机会，课堂依旧沉闷，自主探究、合作学习的育人效果未能真正发挥。

3.4 评价体系单一，评价导向存在功利化倾向

现阶段教学评价依旧以期末笔试成绩为核心，过分看重最终分数。评价内容只考核知识识记与答题技巧，对学生课堂发言、小组合作、社会实践、观点表达等过程性表现关注不足。单一的评价标准不仅无法全面衡量学生综合素养，还强化了“唯分数”的学习导向，让学生只重视刷题背诵，不愿参与探究与实践，阻碍了教学转型的推进。

3.5 教师专业能力有待提升，难以适应改革要求

“三新”改革对思政教师的综合能力提出了更高要求，教师既要吃透新课标、钻研新教材、研判新高考，还要具备大单元设计、议题创设、活动组织、时政解读等多项能力。但部分教师知识结构固化，教研精力有限，对新型教学模式掌握不熟练；同时时政敏感度不足，难以将社会热点与课堂理论深度融合，专业能力短板成为制约课堂转型的重要因素。

4 “三新”背景下高中思想政治课的转型路径

4.1 更新教育理念，坚守素养育人根本方向

理念转变是教学转型的第一步。全体思政教师要深入研读课程标准，彻底摒弃应试思维，树立立德树人、素养为先的教学理念。明确思政课不仅是传授理论知识，更是引领学生思想、塑造品格、培育情怀的育人阵地。在教学设计与课堂实施中，始终将四大核心素养贯穿全程，做到知识传授、能力培养与价值引领相统一。同时尊重学生主体地位，立足高中生的认知特点与思想困惑设计教学内容，拉近思政课与学生的距离，让学生真心学、主动信、自觉行。

4.2 整合教学内容，推进大单元整体教学

针对知识碎片化、内容脱离时代的问题，以核心素养为统领，重构课堂教学内容。首先，全面推行大单元教学，以教材中的核心概念为统领，整合单元内、跨模块知识点，梳理知识逻辑脉络，设计单元整体目标、核心任务与教学活动，帮助学

生搭建系统化知识体系。其次，丰富课堂教学素材，建立常态化时政资源库，选取中国式现代化、法治建设、青年担当、社会治理等鲜活案例，把抽象理论融入现实生活。最后，挖掘校园活动、社区服务、志愿服务等生活化资源，设计贴近学生实际的教学任务，让理论知识落地生根。

4.3 创新课堂形态，打造活动型探究课堂

依托新课标要求，全面改革课堂教学模式，构建以议题、情境、探究为核心的活动型课堂。一是常态化开展议题式教学，结合教材重点、社会热点、学生疑点设计兼具探究性与思辨性的课堂议题，围绕议题设置梯度问题链，组织学生开展课堂辩论、观点分享、模拟听证等活动，锻炼学生逻辑思维与价值辨析能力。二是强化真实情境创设，将知识点融入复杂的现实场景，引导学生在分析情境、解决问题的过程中活用理论。三是合理开展小组合作探究，明确小组分工与探究任务，教师做好引导、点拨与答疑，让学生在协作交流中深化理解、共同进步，真正凸显学生的课堂主体地位。

4.4 优化评价机制，构建多元综合评价体系

打破“一考定结果”的单一评价模式，建立过程评价与结果评价相结合、多主体共同参与的综合评价体系。一方面，完善过程性评价，将课堂参与、探究表现、作业质量、时政分享、社会实践、小组协作等纳入评价范围，全程记录学生的学习状态与成长变化，以过程激励学生进步。另一方面，优化终结性评价，试卷命题坚持素养立意，减少纯记忆类题目，增加情境化、综合性试题，对接新高考考查方向。同时丰富评价主体，实行教师评价、学生自评、小组互评相结合，从多个角度客观评价学生，发挥评价的诊断、激励与导向作用。

4.5 强化师资建设，夯实教学转型人才基础

教师是推动课堂转型的核心力量，学校与教研部门需多措并举提升思政教师专业水平。第一，组织系统化专项培训，围绕新课标解读、新教材使用、大单元设计、议题式教学、新高考命题趋势等内容开展专题学习，补齐教师教学技能短板。第二，搭建多元教研平台，开展集体备课、公开课、示范课、校际交流等活动，组织教师研讨教学案例、分享改革经验，以教研带动教学能力提升。第三，鼓励教师坚持终身学习，主动关注时事政治、前沿理论，不断拓宽知识面，提升政治素养、理论素养与时政解读能力。同时强化师德师风建设，引导教师以高尚人格引领学生成长。

5 结语

“三新”改革为普通高中思想政治课带来了全新的发展机遇，也提出了严峻的挑战。推动思政课全面转型，是落实立德树人根本任务、顺应教育发展潮流、培育时代新人的必然选

择。面对当前教学理念滞后、内容碎片化、课堂形式固化、评价单一、师资不足等现实问题，高中思政教育必须主动求变。

广大思政教师要主动更新教育理念，以核心素养为育人目标，推进教学内容整合、课堂模式创新、评价体系重构与教师

能力提升，全方位推动思政课堂转型升级。让高中思想政治课走出应试化、形式化的困境，真正成为有温度、有深度、有情怀的铸魂课堂，引导广大青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀、提升综合素养，成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献：

- [1] 教育部. 普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [2] 潘海东. 聚焦 “三新” 改革 探索高中思政教学新路径 [J]. 中学政治教学参考，2025（10）：28-30.
- [3] 韦梦仙. “三新” 背景下高中思想政治课堂教学创新研究 [J]. 教育教学论坛，2024（06）：112-114.
- [4] 龚万江. 大单元教学在高中思想政治课堂中的应用实践 [J]. 少年智力开发报，2025（47）：45-47.
- [5] 黄丽. 核心素养导向下高中思政议题式教学实施策略 [J]. 基础教育研究，2025（03）：56-58.
- [6] 陈明. “三新” 视域下高中思政课评价体系重构探析 [J]. 中学教学参考，2024（12）：33-35.
- [7] 李红梅. 基于核心素养的高中思政活动型课程构建 [J]. 教育观察，2025（05）：78-80.
- [8] 张军. 高中思政教师专业发展的困境与提升策略 [J]. 教师教育论坛，2024（08）：67-69.
- [9] 刘芳. 新高考背景下高中政治教学转型思考 [J]. 文理导航，2024（09）：19-21.