

应用型高校创新创业类实践一流课程建设路径探索

刘少 何平 王俊

中北大学 山西 太原 030000

【摘要】 创新创业实践课程是应用型高校培养高素质创新型、实战型人才的核心载体，一流课程建设更是推动应用型高校转型发展、服务区域创新驱动的关键抓手。当前应用型高校双创实践课程普遍存在体系碎片化、专创融合不足、实践平台薄弱、师资实战能力欠缺、评价机制滞后等问题，难以适配新质生产力发展对人才的需求。本文立足应用型高校办学定位，阐释双创实践一流课程建设的核心内涵与价值，剖析现存痛点，从课程体系、教学模式、实践平台、师资队伍、评价机制、保障体系六个维度，系统探索建设路径，为应用型高校双创实践课程提质升级提供实践参考。

【关键词】 应用型高校；创新创业；实践一流课程；专创融合；产教协同

1 引言

在创新驱动发展战略深入推进与高等教育分类改革的背景下，应用型高校以“服务地方、产教融合、实践育人”为核心定位，承担着培养创新型、应用型、复合型人才的重要使命。创新创业教育作为应用型高校人才培养体系的核心组成，实践课程则是双创教育落地见效的关键环节，其建设质量直接决定人才培养规格与社会服务效能。

教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》明确提出，要强化实践育人，建设一批具有高阶性、创新性、挑战度的一流实践课程。应用型高校创新创业类实践一流课程，需紧扣“应用型”特质，突出实战性、融合性、创新性、地方性，打破理论与实践、专业与双创、校园与产业的壁垒，实现知识传授、能力培养、价值塑造的统一。

当前，多数应用型高校已开设双创实践课程，但距离“一流课程”标准仍有较大差距：课程内容脱离产业前沿、专创融合流于表面、实践环节“纸上谈兵”、师资缺乏行业实战经验、评价重结果轻过程，导致课程实效性不强、学生创新实践能力薄弱，难以满足区域产业升级与新质生产力发展需求。基于此，本文结合应用型高校办学实际，探索双创实践一流课程建设的有效路径，助力应用型高校双创教育高质量发展。

2 应用型高校创新创业实践一流课程的核心内涵与建设价值

2.1 核心内涵

应用型高校创新创业实践一流课程，是立足应用型人才培养目标，以创新思维培育、创业能力提升、实践素养养成为核心，深度融合专业教育、产业需求、地方特色，具备“高阶性、创新性、挑战度”的实践课程。其核心特征体现为四点：

(1) 实战性：课程内容源于企业真实项目、行业真实场景，

教学过程强调动手实操、项目历练，聚焦解决复杂实际问题的能力。

(2) 融合性：实现专创融合、产教融合、科创融合、思政融合，打破学科、专业、校园与产业边界，培养复合型创新人才。

(3) 创新性：教学理念、内容、模式、方法与时俱进，融入数字技术、前沿趋势，注重激发学生创新思维、批判思维与创业意识。

(4) 地方性：紧扣区域产业特色、经济发展需求，融入地方文化、企业资源，服务地方产业升级与创新发展。

2.2 建设价值

(1) 契合办学定位，推动转型发展。一流双创实践课程建设，是应用型高校摆脱“重理论、轻实践”传统模式、凸显“应用型”特色的核心举措，有助于高校精准定位、特色发展，提升办学核心竞争力。

(2) 赋能人才培养，提升核心素养。通过实战化、融合化教学，培养学生创新思维、创业技能、实践能力与职业素养，助力学生从“知识型”向“能力型、创新型”转变，增强就业竞争力与创业成功率。

(3) 深化产教协同，服务区域经济。一流课程建设倒逼高校与行业企业深度合作，推动人才培养与产业需求精准对接，为区域产业升级、新质生产力发展输送高素质创新人才，提升高校社会服务效能。

(4) 完善课程体系，引领教学改革。双创实践一流课程建设，能带动高校整体实践课程体系优化，推动教学模式、评价机制、师资队伍全方位改革，形成以实践育人、创新育人为核心的教学生态。

3 应用型高校创新创业实践课程建设的现存痛点

3.1 课程体系碎片化，专创融合深度不足

多数高校双创实践课程独立于专业体系,存在“两张皮”问题:课程内容以通用创业理论、案例为主,与专业核心知识脱节,缺乏专业+双创的融合模块;课程结构零散,多为短期讲座、零散实训,缺乏“启蒙—基础—提升—实战”的递进式体系;跨学科融合不足,难以适配新业态、新岗位对复合型人才的需求。

3.2 教学内容滞后, 实战性与创新性欠缺

课程内容更新缓慢,多沿用传统案例、旧版创业流程,缺乏数字经济、智能制造、新媒体运营等前沿内容;内容设计重理论、轻实操,以课堂讲授、案例分析为主,缺少企业真实项目、实战任务,学生动手实操机会少;地方产业特色融入不足,课程与区域主导产业、新兴产业需求脱节,针对性不强。

3.3 实践平台薄弱, 产教协同流于形式

校内实践平台功能单一,多为基础实训室、创客空间,缺乏专业化、数字化实训设备,难以开展高难度、实战化训练;校外实践基地数量少、层次低,与企业合作多停留在挂牌层面,企业参与课程设计、实训指导、项目共建的深度不足;平台资源整合不足,未形成“校内实训—企业实战—科创孵化”的一体化平台链条,实践育人闭环缺失。

3.4 师资队伍“双师”素养不足, 实战能力欠缺

师资以校内理论型教师为主,多数缺乏企业工作、创业实战经验,对行业前沿、市场动态了解不深入,难以开展实战化教学;企业兼职教师数量少、稳定性差,多为临时授课,参与课程研发、全程指导的积极性不高;师资培训机制不完善,缺少常态化的企业挂职、行业交流、双创技能培训,教师实战能力与数字素养难以适配教学需求。

3.5 教学模式传统, 学生主体性难以凸显

教学仍以“教师讲、学生听”的灌输式为主,项目式、案例式、体验式、混合式教学应用不足;课堂缺乏互动性、探究性,学生被动接受知识,自主探究、创新实践的空间不足;分层教学缺失,未兼顾不同基础、不同兴趣学生的差异化需求,导致基础薄弱学生跟不上、优秀学生吃不饱。

3.6 评价机制滞后, 导向性与激励性不足

评价体系单一,以结果性考核为主,侧重报告提交、项目答辩,忽视学习过程、实践表现、创新成果的评价;评价主体单一,以教师评价为主,缺少企业导师、学生自评、互评,评价结果片面;评价指标固化,未将专利、竞赛奖项、项目落地、企业采纳度等创新实践成果纳入考核,难以激发学生创新积极性。

4 应用型高校创新创业实践一流课程建设的核心原则

4.1 需求导向, 产教融合原则

以区域产业需求、行业岗位标准为核心,深化校企协同,联合企业共建课程、共研内容、共享资源、共育人才,确保课程内容贴合产业前沿、教学过程对接岗位实操,实现人才培养与产业需求精准匹配。

4.2 专创融合, 知行合一原则

打破专业教育与双创教育壁垒,将创新思维、创业技能融入专业教学全过程,构建“专业+双创”融合课程体系;强化实践育人,以真实项目、实战任务驱动教学,实现“做中学、学中创、创中成”。

4.3 分层递进, 因材施教原则

立足学生认知规律与能力差异,构建“通识启蒙—专业渗透—综合实战—科创孵化”的分层递进课程体系;针对不同学段、不同基础学生设计差异化教学内容与任务,实现分类培养、因材施教。

4.4 数字赋能, 创新引领原则

顺应数字化转型趋势,将大数据、人工智能、虚拟仿真等数字技术融入课程建设,开发数字化资源、创新教学模式、搭建智慧平台,提升课程创新性、便捷性与实效性。

4.5 思政引领, 价值塑造原则

落实立德树人根本任务,将家国情怀、工匠精神、社会责任、诚信素养融入课程教学,挖掘课程思政元素,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

5 应用型高校创新创业实践一流课程建设的实践路径

5.1 重构“四维融合”课程体系, 夯实一流课程基础

(1) 构建分层递进课程框架。搭建**“通识层—专业层—实战层—孵化层”**四层体系:通识层开设《创新创业基础》《创新思维训练》,面向全体学生启蒙;专业层开设《专业创新实践》《行业创业实务》,融入专业知识;实战层开设《创业项目实训》《企业真实项目实操》,强化实战能力;孵化层开设《科创项目孵化》《创业实战营》,对接竞赛与创业落地。

(2) 深化专创融合内容设计。联合企业、行业协会,将专业核心知识与双创技能融合,开发“专业+双创”模块化内容:工科融入技术创新、产品研发模块;商科融入商业模式设计、数字营销模块;文科融入文化创意、社会创业模块;引入企业真实案例、前沿技术、行业标准,确保内容时效性与针对性。

(3) 融入地方产业特色内容。立足区域主导产业(如智能

制造、现代农业、文旅产业),开发特色模块:如面向制造业开设《智能制造创新实践》,面向文旅产业开设《文旅项目创业实训》,融入地方企业案例、产业政策、文化元素,提升课程地方性与适配性。

(4) 强化课程思政内容融入。挖掘课程中的思政元素,融入爱国情怀、工匠精神、社会责任、诚信经营等内容,通过案例分析、项目研讨、榜样分享,实现价值塑造与能力培养同步推进。

5.2 创新“三维协同”教学模式,凸显实践育人核心

(1) 推行项目式实战教学。以企业真实项目、行业竞赛项目、校园创新项目为载体,设计“问题驱动—任务拆解—方案设计—实操执行—成果展示—复盘优化”六步教学流程;学生以小组为单位完成项目全流程,教师与企业导师全程指导,培养解决复杂问题的能力。

(2) 构建线上线下混合教学模式。依托智慧教学平台,搭建“线上自主学习+线下实操研讨+云端实时指导”模式:线上提供微课视频、电子课件、案例库、虚拟仿真资源,供学生自主学习;线下开展实操训练、项目研讨、答辩展示;云端实现直播授课、在线答疑、远程指导,打破时空限制。

(3) 实施分层分类因材施教。根据学生基础与兴趣,分为基础班、提升班、精英班:基础班侧重创新思维、基础技能训练;提升班侧重项目实操、团队协作训练;精英班侧重竞赛备赛、创业孵化训练;设计差异化任务与评价标准,确保全员成长、优秀拔尖。

5.3 搭建“三位一体”实践平台,强化实战教学支撑

(1) 升级校内实践平台。整合创客空间、实训室、实验室资源,建设创新创业实践中心、跨学科实训平台、数字双创实验室,配备虚拟仿真设备、3D打印机、大数据分析工具等;开放平台资源,支持学生自主开展创新实验、项目研发、创业模拟。

(2) 共建校外产教融合基地。与区域龙头企业、高新技术企业、创业园区深度合作,共建实践教学基地、项目研发中心、创业孵化基地;企业提供真实项目、实训场地、技术指导,高校提供师资、学生、科研资源,实现资源共享、互利共赢。

(3) 搭建科创竞赛孵化平台。构建“院—校—省—国家”四级竞赛体系,组织学生参与“互联网+”“挑战杯”等双创竞赛;设立专项基金,支持优秀项目孵化,对接创业园区、投资机构,推动项目落地转化,形成“以赛促学、以赛促创、以创促转”的良性循环。

5.4 打造“双师双能”师资队伍,提升实战教学能力

(1) 强化校内教师实战化培养。建立教师企业挂职制度,定期选派教师到合作企业参与项目研发、生产运营,积累行业经验;鼓励教师参与横向课题、创业项目、双创竞赛指导,将实战经验转化为教学案例;开展常态化培训,涵盖数字技术、实战教学方法、行业前沿动态,提升教师“双师”素养。

(2) 优化企业兼职教师队伍。聘请企业高管、技术专家、创业精英、优秀校友担任兼职教师,负责实战课程教学、项目指导、案例分享;建立兼职教师管理与激励机制,明确教学职责、薪酬待遇、荣誉表彰,稳定兼职队伍;推动校内教师与兼职教师联合备课、协同授课,提升教学质量。

(3) 组建跨学科教学团队。打破院系壁垒,整合工科、商科、文科、计算机等专业教师,联合企业专家组建跨学科双创教学团队;共同研发课程内容、设计教学方案、指导跨学科项目,培养学生复合型创新能力。

5.5 完善“多元动态”评价机制,强化导向激励作用

(1) 构建过程性与终结性结合的评价体系。过程性考核(占比60%)涵盖线上学习进度、课堂参与度、项目实操表现、团队协作、阶段性成果;终结性考核(占比40%)包括项目答辩、成果展示、实操考核,全面衡量学生学习效果。

(2) 建立多主体协同评价机制。构建**“校内教师+企业导师+学生自评+小组互评”**四维评价主体:校内教师评价理论掌握与综合能力;企业导师评价项目实操与岗位适配度;学生自评反思成长与不足;小组互评评估团队协作与贡献,确保评价客观全面。

(3) 纳入创新实践成果激励指标。将专利授权、软件著作权、双创竞赛奖项、项目落地转化、企业项目采纳率等纳入考核,给予加分或免考资格,激发学生创新积极性,突出创新能力导向。

5.6 健全“全方位”保障体系,确保课程建设实效

(1) 强化组织保障。成立由校领导牵头,教务处、二级学院、企业代表组成的一流课程建设领导小组,统筹规划、协调推进课程建设;明确各部门职责,将课程建设纳入二级学院与教师考核,压实建设责任。

(2) 加大经费投入。设立双创实践一流课程建设专项基金,用于课程研发、资源建设、平台升级、师资培训、竞赛支持;积极争取省级、国家级建设项目,拓宽经费来源,保障课程建设持续推进。

(3) 完善制度保障。制定《创新创业实践一流课程建设管理办法》《双师型教师培养管理办法》《校企合作实践教学管理办法》等制度,规范课程建设、师资管理、实践教学、评价考

核等环节，确保建设工作规范化、长效化。

(4) 加强质量监控。建立**“自查—督查—评估—反馈—改进”**闭环质量监控机制；定期开展课程自查、校内督查、校外专家评估；收集学生、企业、行业反馈，动态优化课程内容、教学模式与评价机制，持续提升课程质量。

6 结语

创新创业类实践一流课程建设，是应用型高校落实立德树人根本任务、深化产教融合、推动转型发展的核心举措，也是培养高素质创新型应用型人才、服务区域创新驱动发展的关键路径。

当前应用型高校双创实践课程建设仍面临体系碎片化、内

容滞后、平台薄弱、师资不足、评价滞后等多重挑战，需立足应用型办学定位，紧扣需求导向、专创融合、分层递进、数字赋能、思政引领原则，从课程体系、教学模式、实践平台、师资队伍、评价机制、保障体系六个维度系统发力，构建“实战化、融合化、特色化、数字化”的一流实践课程。

应用型高校双创实践一流课程建设是一项长期、系统的工程，不可能一蹴而就。需持续深化校企协同、创新教学理念、整合优质资源、强化师资培养、完善评价机制，不断破解建设难题，推动课程质量持续提升，让双创实践课程真正成为培育创新人才的沃土、服务地方发展的载体，为高等教育高质量发展与区域经济创新升级贡献力量。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于一流本科课程建设的实施意见 [Z]. 2019.
- [2] 李娟. 应用型高校创新创业实践课程体系构建 [J]. 中国成人教育, 2024 (08): 56-60.
- [3] 王强. 产教融合视域下高校双创实践一流课程建设 [J]. 职业技术教育, 2025, 46 (12): 45-49.
- [4] 张敏. 专创融合背景下应用型高校双创课程改革 [J]. 教育观察, 2025, 14 (10): 78-81.
- [5] 刘芳. 数字化转型中高校创新创业实践课程优化 [J]. 电化教育研究, 2024 (11): 67-72.
- [6] 陈明. 应用型高校双创实践教学模式创新 [J]. 教学与管理, 2025 (05): 34-38.
- [7] 赵阳. 地方应用型高校创新创业教育高质量发展路径 [J]. 继续教育研究, 2024 (06): 78-82.
- [8] 孙丽. 双师型视角下高校双创师资队伍建设 [J]. 职业教育研究, 2025 (02): 56-60.